

# Università degli Studi del Molise



**Giornata inaugurale  
della Scuola di  
Dottorato di Ricerca  
dell'Università degli  
Studi del Molise**

Anno accademico  
2006/2007



- Corsi e seminari comuni di dottorato sono iniziati con l'anno accademico 2003-2004 in via sperimentale
- La scuola di dottorato è stata istituita con delibera del senato accademico 23/2/2006 in un contesto normativo generico e con scarsi riferimenti (documenti CUN e CNVSU, Carta europea ricercatori)
- La scuola è unica, ma articolata in 5 macroaree (agricoltura ed ambiente, salute e benessere, economia, giurisprudenza, scienze umane e sociali) e raccoglie tutti i corsi dell'ateneo
- Obiettivi della scuola ;

**Formazione** (corsi comuni e di macroaree)

**Valutazione** (dei corsi e dei dottorandi)

**Relazione** (con enti istituzioni ed imprese private)



## Formazione

- Come indicato dal CVSUN un 15-20 % della formazione può avvenire attraverso la frequenza di corsi e lezioni
- I corsi sono stati strutturati in tre livelli (comune, di macroarea, specifico)
- La convinzione che esistono valori di fondo condivisi dell'attività scientifica e che è necessario dare una visione multidisciplinare è alla base delle attività comuni (epistemologia)
- Esiste anche la necessità per tutti di conoscere le politiche e l'organizzazione della ricerca in Italia e soprattutto nella UE (tra l'altro strumentale alla ricerca di fondi)
- Un approfondimento delle tecniche di comunicazione scientifica delle metodologie informatiche per la ricerca di informazioni sono essenziali

## Valutazione

- la valutazione del corso deve concorrere alla ripartizione delle risorse (valutatori esterni ed autorevoli)
- Come selezionare i dottorandi ( in base all'attitudine o anche alla preparazione specifica)
- Come pesare le attività dei dottorandi in modo omogeneo tra le aree (quanto vale un seminario? La frequenza di un laboratorio ?, la partecipazione ad un convegno?)  
Problema del credito
- Come e quando valutare la produzione scientifica del dottorando (CIVR)
- Come valutare l'utilità generale del corso per il dottorando (inserimento nel mondo del lavoro in posizioni coerenti con la propria formazione)



## Relazione

- Con il mondo accademico nazionale ed enti di ricerca
- Con enti di ricerca ed università estere (dottorati i co-tutela, partecipazione non episodica alla scuola di personalità scientifiche esterne)
- Soggiorno di dottorati all'estero (consigliato se non obbligatorio, cata europea ricercatori)
- Con il mondo delle imprese e delle istituzioni